

Faits saillants

Conseil des commissaires du
25 août 2026



Reconnaissance de l'excellence

- **Mansonville accueille une *Mud Run* palpitante à laquelle plusieurs écoles participent**
 - *Butler Elementary School*
 - *Knowlton Academy*
 - *Mansonville Elementary School*
 - *Sutton Elementary School*
 - *Waterloo Elementary School*
- **Cérémonies de fin d'année de remise de prix et de diplômes**
- **Jardin SunnySeed : apprentissage pratique à Sunnyside**
 - *Sunnyside Elementary School*

Dates à retenir

- 26 au 28 août : Journées pédagogiques
- 31 août : Première journée de classe
- 7 septembre : Fête du Travail
- 20 au 26 septembre : Semaine nationale du personnel de soutien scolaire
- **22 septembre : Prochain Conseil des commissaires**

Résolutions

- Cotisations 2026-2027 de l'Association des commissions scolaires anglophones du Québec (ACSAQ)
- *Alexander Galt Regional High School (AGRHS)* - Signataires autorisés
- *Asbestos-Danville-Shipton (ADS) Elementary School* - Signataires autorisés
- *Drummondville Elementary School* - Signataires autorisés
- Budget 2026-2027 de la Commission scolaire Eastern Townships (CSET)

RÉFLEXION DE NOTRE PRÉSIDENT



Michael Murray

J'espère que tout le monde a passé un merveilleux été. Il a fait un temps magnifique, et Mary-Ellen s'est vantée d'avoir récolté ses petits pois plus tôt que quiconque, le 13 juillet. J'ai moi aussi passé un merveilleux été, si cela vous intéresse. Il y a eu cette conférence en juillet dont je vous parlerai plus en détail, ma première expérience de tyrolienne, le jardin en pleine floraison, un nouveau tracteur et notre cinquième petite-fille. Les bons moments se sont multipliés. J'espère également que vous avez tous passé de bonnes vacances qui vous ont permis de recharger vos batteries et que vous êtes prêtes et prêts à relever de nouveaux défis.

Bienvenue à ce début de nouvelle année scolaire dynamique. Je le dis au sens propre. Chaque nouvelle année commence dans l'attente et l'enthousiasme. Cette année s'annonce encore plus prometteuse et je suis convaincu que cet élan se maintiendra tout au long de l'année. Nous sommes confrontés à toute une série de nouveaux défis et devons poursuivre nos efforts pour améliorer la gouvernance et accorder davantage d'attention aux opportunités de croissance. Nous devons être les acteurs du changement que notre rôle nous impose, les leaders et les artisans de l'éducation, non seulement au sein de notre commission, mais aussi en tant que modèles pour les autres.

Cette année, nous élaborerons un nouveau plan pluriannuel pour la Commission scolaire. Les membres du personnel de toutes les catégories, y compris les commissaires, seront invités à apporter leurs idées et à collaborer à la définition des priorités afin de renouveler notre engagement à optimiser la réussite de chaque élève. Tout le monde n'a pas les mêmes besoins et ne réagit pas de la même manière aux stratégies de développement et d'apprentissage. Nous continuerons à personnaliser le parcours éducatif de chaque élève scolarisé au sein de la Commission scolaire Eastern Townships (CSET).

J'ai assisté au rassemblement annuel de l'Association canadienne des commissions/conseils scolaires (ACCS) en début juillet. Il s'est tenu à Whistler, en Colombie-Britannique, dans un environnement naturel à couper le souffle. Des administrations scolaires et des commissaires venant de partout au Canada s'y sont réunis pour échanger sur nos réalités actuelles, les comparer et découvrir comment nous pouvons nous améliorer. De nombreux messages ont porté sur l'efficacité de la démocratie locale, une réalité que nous vivons au Québec depuis que le gouvernement de la CAQ a choisi d'abolir les commissions scolaires en 2020. Le fait que nous soyons toujours là six ans plus tard, et que cela continue, démontre clairement la force de la démocratie locale. Nous sommes fiers de faire partie des neuf commissions scolaires anglophones qui ont efficacement contesté le projet de loi 40 grâce au soutien financier de l'ensemble de nos communautés.

RÉFLEXION DE NOTRE PRÉSIDENT (SUITE)

Cette conférence m'a rappelé pourquoi nous nous engageons bénévolement dans cette démarche, au prix de nombreux désagréments, voire de perturbations dans d'autres aspects de notre vie. C'est avant tout par désir d'améliorer l'éducation et de mieux l'adapter à la réalité actuelle. Parmi d'autres enjeux, Rick Hanson nous a rappelé la forte proportion d'élèves présentant un handicap physique ou intellectuel. On nous a demandé de faire le point sur l'accessibilité de nos bâtiments pour les personnes à mobilité réduite, et sur la manière dont nos programmes, comme l'éducation physique, s'adaptent pour prendre en compte les difficultés de mobilité, de vision et d'audition des élèves. Nous consacrons d'énormes ressources à tous les élèves ayant des besoins particuliers, mais nous devons nous interroger sur l'efficacité de nos actions et nous demander s'il existe de meilleures alternatives. Nos valeurs, ce qui nous tient fondamentalement à cœur, nous obligent à prendre en compte toutes ces différences individuelles.

Plusieurs interventions ont souligné que l'intelligence artificielle (IA) n'est pas à venir, elle est déjà là. Elle est, et restera, source de transformation. La CSET a fait l'expérience du caractère perturbateur des cyberattaques et nous savons que notre cybersécurité sera soumise à une pression croissante due aux puissantes capacités de l'IA. Dans le même temps, nous devons apprendre à exploiter ce potentiel pour individualiser l'enseignement et accélérer l'apprentissage. L'un des défis que nous devons relever consistera à définir et à préparer l'introduction de l'intelligence artificielle dans nos processus. Le ministère de l'Éducation a déjà proposé des exigences en matière de compétences numériques pour le personnel, qui deviendront obligatoires l'année prochaine dans les écoles primaires. Le personnel enseignant et professionnel devra se former à nouveau pour tirer parti de toutes ces nouvelles capacités et aider les élèves à en bénéficier. De nombreuses administrations utilisent l'IA au quotidien, mais devront perfectionner leurs compétences pour en tirer pleinement parti. L'IA devrait également donner aux parents les informations et les outils d'évaluation nécessaires pour détecter des anomalies dans les progrès de leurs enfants et leur proposer des suggestions d'amélioration, ce qui exigera également une adaptation de la part des écoles et centres. Les commissaires sont également chargés de superviser les processus administratifs, dont bon nombre pourraient faire l'objet d'améliorations majeures grâce à l'application des capacités de l'IA.

Nous ne savons pas encore très bien quel sera l'impact du développement de l'IA sur l'enseignement quotidien en classe, ni comment nous y préparer au mieux. Certaines personnes passionnées prédisent que chaque enfant disposera d'un tuteur IA entièrement personnalisé, prêt à l'accompagner en permanence dans son apprentissage, tandis que d'autres envisagent une transformation du contenu des programmes scolaires grâce à l'utilisation de la réalité augmentée pour offrir des expériences réalistes. L'éventail des possibilités est infini, mais nous devons maîtriser ces outils bien mieux qu'aujourd'hui.

Parmi les nombreuses expositions présentées au ACCS figurait une démonstration de réalité augmentée offrant une expérience réaliste de visite de la station spatiale. En portant un casque numérique, je pouvais voir les autres participants à cette même visite et interagir avec eux, me promener parmi eux, discuter de la vue sur la Terre ou des sensations liées à la gravité réduite. L'expérience était incroyablement réaliste, à tel point qu'il était facile d'imaginer qu'elle puisse remplacer les sorties scolaires au musée, au zoo et autres activités culturelles courantes. Il ne s'agissait pas simplement d'une démonstration d'une technologie d'un avenir indéfini, puisque l'exposant proposait aux conseils d'établissement d'acquérir des kits adaptés à une classe entière, ce qui nous permettrait de mener des expériences à un coût qui semblait compétitif par rapport au transport des élèves en autobus vers une destination extérieure. Je pense que nous souhaiterons explorer ses possibilités, peut-être dès l'année prochaine.

RÉFLEXION DE NOTRE PRÉSIDENT (SUITE)

La gestion des risques et la gouvernance figuraient également en bonne place à l'ordre du jour. Les commissaires scolaires sont des superviseurs essentiels des processus locaux, chargés notamment d'identifier les risques. C'est pourquoi nous devons poser des questions pertinentes et exiger la transparence. Nous avons également pour mission d'atténuer les risques et d'exercer une gestion responsable. Une grande partie du fonctionnement quotidien des écoles/centres va dans le sens de ces objectifs, mais nous devons tout de même nous assurer que des exercices d'évacuation en cas d'incendie et de confinement sont bien organisés, et que les normes de sécurité sont respectées. J'ai constaté une atteinte à nos mesures de sécurité : le fait de maintenir ouvertes les portes des écoles/centres équipées de serrures de sécurité et d'un système d'identification vocale des visiteurs. Cela semble anodin, mais au mauvais moment, cela pourrait s'avérer critique. Il est également important de s'interroger sur les conséquences indirectes ou imprévues des décisions opérationnelles, en demandant des données sur des aspects indirects tels que le temps que certains élèves passent dans les autobus scolaires et les moyens d'atténuer ce problème.

Les échanges avec les administrations d'autres provinces, pendant les pauses et les repas, ont également été instructifs. De nombreuses commissions scolaires de l'Ouest sont confrontées à des défis considérables liés à l'éducation des populations autochtones. D'autres partagent nos difficultés en matière de financement public et ont des idées intéressantes sur la manière de s'adapter à la réduction des ressources.

Nous avons beaucoup à faire, et j'aborde avec un enthousiasme renouvelé une année passionnante placée sous le signe de la croissance, du développement et de la maîtrise des défis.

A handwritten signature in black ink, reading "Michael Murray". The signature is fluid and cursive, with the first name and last name clearly distinguishable.



COMMISSION SCOLAIRE
Eastern Townships
SCHOOL BOARD

RAPPORT DE NOTRE DIRECTRICE GÉNÉRALE



Kandy Mackey

Alors que nous entamons l'année scolaire 2026-2027, je suis heureuse de vous annoncer que la Commission scolaire Eastern Townships (CSET) connaît une activité et un élan considérable. Cette année est importante pour la CSET, car nous entrons dans la dernière année de notre Plan d'engagement vers la réussite actuel, tout en commençant à nous tourner vers notre prochain plan.

Nous avons de nombreuses raisons d'être fiers, mais il existe également des domaines dans lesquels nous devons faire preuve d'une détermination et d'un esprit d'initiative accrus alors que nous planifions l'avenir.

L'accent sur l'impact

La dernière année de notre Plan d'engagement vers la réussite offre une occasion importante de prendre du recul et de nous demander non seulement si nous avons mis en œuvre les actions prévues, mais aussi si ces actions ont un impact mesurable sur les élèves.

Tout au long de l'année, nous examinerons nos progrès, identifierons les domaines dans lesquels nous devons redoubler d'efforts et, surtout, évaluerons l'impact de notre travail sur la réussite des élèves.

Parallèlement, nous commencerons à élaborer notre prochain Plan d'engagement vers la réussite. Un comité de travail composé de représentants de l'ensemble de la CSET contribuera à ce processus, avec le soutien de groupes de discussion du personnel chargés d'examiner les résultats de l'enquête « Notre école » menée au printemps dernier. Cela nous permettra de tirer parti de nos points forts tout en identifiant les domaines dans lesquels nous devons peut-être changer de cap, nous développer ou aborder notre travail différemment.

Intelligence artificielle : des principes à la pratique

L'intelligence artificielle (IA) constituera également un axe de développement important.

L'année dernière, plus de 40 membres du personnel de la CSET ont participé à une Journée de réflexion sur l'IA afin d'explorer les implications pour l'éducation et notre travail. Cette initiative a abouti à l'élaboration de quatre principes directeurs de la CSET en matière d'IA :

1. Priorité aux personnes
2. Améliorer, ne pas remplacer
3. Utiliser l'IA de manière responsable
4. Apprendre et évoluer ensemble

Cette année, nous passerons des principes à la pratique en élaborant un cadre de référence de la CSET en matière d'IA. Ce travail portera sur les exigences éthiques et juridiques, une échelle d'évaluation de l'IA, les outils approuvés et des directives claires d'utilisation.

Notre objectif n'est pas simplement d'adopter une nouvelle technologie, mais de veiller à ce que l'IA soit utilisée de manière réfléchie et responsable afin d'améliorer l'apprentissage et de soutenir notre personnel, tout en préservant les relations humaines qui sont au cœur de l'éducation.

RÉFLEXION DE NOTRE DIRECTRICE GÉNÉRALE (SUITE)

Préparer la CSET de demain

À l'avenir, il faudra accorder une attention croissante aux inscriptions et aux critères d'admissibilité.

Même si nous avons toujours la chance de disposer d'écoles et de centres solides au service des communautés sur un vaste territoire, les changements démographiques observés dans certaines régions ont un impact sur les inscriptions. Parallèlement, il sera de plus en plus important de veiller à ce que les élèves et les familles admissibles connaissent leur droit à une éducation en anglais et soient en mesure de l'exercer.

Cela exige de notre part de bien comprendre les communautés que nous desservons, d'anticiper les besoins émergents et de prendre des décisions réfléchies concernant la CSET que nous souhaitons bâtir pour les années à venir.

Faits marquants dans nos différents départements

Un travail considérable est en cours dans l'ensemble de nos départements afin de soutenir l'apprentissage et la réussite des élèves.

Services éducatifs

La **pensée critique** reste une priorité pédagogique majeure alors que nous aidons les élèves à s'orienter dans un environnement informationnel de plus en plus complexe.

Une deuxième cohorte de personnel enseignant en mathématiques de 6^e année et de 1^{re} secondaire participera à une formation professionnelle axée sur le renforcement de l'expérience mathématique des élèves et de leur réussite lors de la transition entre l'école primaire et le secondaire.

Nos équipes de français langue seconde continueront d'utiliser la nouvelle **Trousse de lecture**, un ensemble de ressources en littérature élaborées en collaboration par les équipes pédagogiques.

Les conseillères et conseillers pédagogiques continueront également à travailler directement avec les équipes scolaires et à proposer des formations professionnelles tout au long de l'année.

Services complémentaires

La CSET lance sa première **Communauté de pratique dédiée aux Centres de soutien bienveillants**, offrant ainsi au personnel l'occasion de collaborer, de partager des stratégies et de renforcer un soutien inclusif et fondé sur les relations pour les élèves.

Les équipes scolaires participeront également à des formations professionnelles liées au programme *Reclaiming Our Students*. Nous sommes ravis d'accueillir à nouveau **Hannah Beach** à la CSET pour travailler avec nos équipes sur les thèmes « Devenir le leader dont nos élèves ont besoin » et « La science de la résilience ».

La formation en prévention et intervention en situation de crise s'étend également grâce à un nouveau modèle hybride, à des personnes formatrices supplémentaires et à un accès élargi au sein du secteur des adultes.

Éducation des adultes et formation professionnelle

La CSET continue de contribuer aux initiatives provinciales de développement de la main-d'œuvre, notamment en élargissant l'offre de formation dans le secteur de la construction.

Le programme de formation en **charpentrye** est offert à Waterloo, dispensée par le Centre de formation professionnelle Lennoxville, et la mise en place d'une nouvelle promotion en **mécanique industrielle** à Cowansville, animée par le Centre Brome-Missisquoi, font partie des initiatives visant à répondre aux besoins en main-d'œuvre de notre région.

L'éducation générale aux adultes (ETAGE) ouvrira également un nouveau service à **Magog destiné aux adultes ayant des besoins particuliers**, axé sur des programmes orientés vers l'emploi et une offre croissante de formations de courte durée.

Notre réseau de **Centres scolaires communautaires** s'étend également, avec l'arrivée de nouveaux centres pour adultes et la nomination de quatre nouveaux membres du personnel de développement chargés de renforcer les liens entre nos écoles, nos centres et leurs communautés.

RÉFLEXION DE NOTRE DIRECTRICE GÉNÉRALE (SUITE)

Finances

Nous sommes heureux d'annoncer que la CSET entame l'année scolaire 2026-2027 avec un budget équilibré.

Nous avons également mis en œuvre le nouveau modèle de financement opérationnel du ministère de l'Éducation, qui offre aux écoles et aux centres une plus grande flexibilité et une plus grande autonomie dans la gestion de leurs ressources afin de répondre à leurs besoins locaux.

Ressources matérielles

Les investissements en immobilisations seront particulièrement importants cette année. Sept écoles bénéficieront de travaux d'amélioration de leurs cours de récréation grâce à un financement du ministère, tandis que notre équipe chargée des bâtiments et des terrains mènera à bien des projets à l'échelle de la Commission scolaire, en continuant d'investir dans des environnements d'apprentissage sûrs, accueillants et efficaces.

Ressources humaines

L'accompagnement de notre personnel reste une priorité pour les Ressources humaines (RH).

De nouveaux outils sont en cours de développement afin de renforcer l'accueil et l'intégration des nouveaux membres, tandis que des ressources supplémentaires permettront d'améliorer l'efficacité et l'accès à l'information.

La prévention en matière de santé et de sécurité constituera également un axe prioritaire : les RH travailleront en étroite collaboration avec les représentantes et représentants à la santé et à la sécurité ainsi qu'avec les employées et employés afin de renforcer la prévention et de contribuer à un environnement de travail plus sain et plus sûr.

Secrétariat général, communications et transport scolaire

Le déploiement du **système de transport Cobalt** se poursuit, et des études sont en cours concernant une éventuelle extension future dans le secteur Ouest.

Un autre événement très attendu aura lieu dans les semaines à venir : le lancement du **nouveau site web de la CSET**, suivi du lancement progressif des sites web des différentes écoles et centres à l'automne.

Enfin, je suis heureuse d'annoncer que tous les trajets d'autobus de la CSET sont assurés pour la rentrée scolaire, malgré plusieurs départs à la retraite bien mérités parmi notre personnel de transport. Il s'agit d'une réalisation importante qui témoigne du travail accompli par notre équipe de transport pour garantir aux élèves des trajets quotidiens sûrs et fiables.

Perspectives d'avenir

L'année 2026-2027 s'annonce riche en défis. Alors que nous entrons dans la dernière année de notre Plan d'engagement vers la réussite actuel, nous avons l'occasion de cibler délibérément l'impact de notre travail, de tirer parti de ce que nous avons accompli et de préparer l'avenir avec soin.

Nous savons que cette année sera marquée par des réussites, des défis et, sans aucun doute, quelques surprises. Ce qui me donne confiance, c'est l'engagement, l'expertise et l'attention des personnes qui composent la CSET.

Ensemble, nous continuerons à nous concentrer sur ce qui compte le plus : créer les conditions permettant à chaque élève d'apprendre, de s'épanouir et de réussir.

Votre directrice générale,

